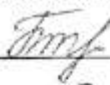


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

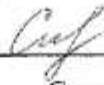


Бондаренко Н.В.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с ОВЗ (далее - Стандарт), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - ФАООП).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве. В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с НОДА, имеющие умеренную, глубокую, тяжелую умственную отсталость, ТМНР обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они

испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двумерном пространстве). Как показывают исследования, у детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Обучающиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным. Недоразвитие всех психических функций у ребенка с НОДА с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. Именно поэтому на всех этапах обучения предлагается следующее название всех разделов программы— «Формирование элементарных математических представлений», считая, что оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с. Процесс формирования элементарных математических представлений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Ведущая роль на занятиях по развитию элементарных математических представлений принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много), учить различать части суток;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане: учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часа в год.

Содержание учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебно – методическое планирование.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты.

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Возможные метапредметные результаты:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;

- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Возможные предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Количественные представления	37
2.	Представления о величине	27
3.	Представление о форме	13
4.	Пространственные представления	30
5.	Временные представления	25

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
		Всего	Очная форма	Контрольные работы	
1	Множество предметов. Понятия: один – много.	1	1		
2	Понятие: пусто.	1			1
3	Сравнение групп предметов по	1	1		

	количеству.				
4	Классификация предметов. (по одному признаку)	1			1
5	Понятия: больше – меньше.	1	1		
6	Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну).	1			1
7	Сравнение групп предметов по количеству.	1			1
8	Цифра «1». Написание цифры «1».	1	1		
9	Цифра «2». Счет до двух.	1	1		
10	Написание цифры «1», «2».	1	1		
11	Количественный счет в пределах 2.	1	1		
12	Количественный счет в пределах 2.	1			1
13	Порядковый счет в пределах 2.	1	1		
14	Состав числа 2.	1	1		
15	Сравнение групп предметов по количеству.	1			1
16	Обобщающий урок: Цифры «1», «2».	1	1		
17	Операция	1	1		

	«сложение».				
18	Примеры на сложение в пределах 2. (присчитывание по одному)	1	1		
19	Примеры на сложение в пределах 2. (присчитывание по одному).	1			1
20	Операция «вычитания».	1	1		
21	Примеры на вычитание в пределах 2. (отсчитывание по одному)	1	1		
22	Примеры на вычитание в пределах 2. (отсчитывание по одному).	1			1
23	Число и цифра 3. Письмо цифры «3».	1	1		
24	Порядковый счет в пределах 3.	1	1		
25	Количественный счет в пределах 3.	1			1
26	Сравнение количества предметов в пределах 3.	1	1		
27	Сравнение чисел в пределах 3.	1			1
28	Примеры на сложение в	1	1		

	пределах 3. (присчитывание по одному).				
29	Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному)	1			1
30	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	1			1
31	Состав числа 3.	1	1		
32	Состав числа 3.	1			1
33	Сравнение и классификация предметов по величине.	1	1		
34	Сравнение и классификация предметов по высоте.	1			1
35	Сравнение предметов: больше – меньше – столько же (одинаково).	1	1		
36	Понятия: один – много – пусто.	1	1		
37	Обобщающий урок по теме "Количественные представления".	1	1		
38	Понятия: большой – маленький.	1	1		
39	Понятия: одинаковые,	1	1		

	равные по величине.				
40	Понятия: длинный – короткий.	1	1		
41	Понятия: широкий – узкий.	1	1		
42	Сравнение предметов по величине.	1			1
43	Сравнение предметов по величине.	1			1
44	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)	1	1		
45	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)	1			1
46	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)	1			1
47	Понятия: высокий – низкий.	1	1		
48	Сравнение и классификация предметов по величине.	1	1		
49	Сравнение и классификация предметов по величине.	1			1
50	Классификация предметов. (по двум признакам:	1	1		

	размер и форма, форма и цвет)				
51	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и форма, форма и цвет)	1			1
52	Классификация предметов. (по трём признакам: размер, форма и цвет)	1			1
53	Понятия: большой – маленький.	1			1
54	Понятия: одинаковые, равные по величине.	1			1
55	Понятия: длинный – короткий.	1			1
56	Понятия: широкий – узкий.	1			1
57	Сравнение предметов по величине.	1			1
58	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)	1			1
59	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)	1			1
60	Понятия: высокий – низкий.	1			1

61	Сравнение и классификация предметов по величине.	1			1
62	Классификация предметов. (по двум признакам: размер и форма, форма и цвет)	1			1
63	Классификация предметов. (по трём признакам: размер, форма и цвет).	1			1
64	Обобщающий урок по теме "Величина"	1	1		
65	Геометрическая фигура «круг».	1	1		
66	Предметы круглой формы.	1			1
67	Геометрическое тело «шар».	1	1		
68	Геометрическая фигура «круг», тело «шар».	1	1		
69	Геометрическая фигура «треугольник».	1	1		
70	Предметы треугольной формы.	1			1
71	Геометрическая фигура «круг».	1			1
72	Предметы круглой формы.	1			1
73	Геометрическое	1			1

	тело «шар».				
74	Геометрическая фигура «круг», тело «шар».	1			1
75	Геометрическая фигура «треугольник».	1			1
76	Предметы треугольной формы.	1			1
77	Обобщающий урок по теме "Форма".	1	1		
78	Понятие предмета и его нахождение его в пространстве. (понятия: сверху, снизу, спереди, сзади)	1	1		
79	Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.	1	1		
80	Ориентировка на плоскости: наверху – внизу.	1	1		
81	Понятия: слева – справа.	1	1		
82	Понятия: в середине, между.	1	1		
83	Понятия: сверху – внизу, на, над, под.	1			1
84	Понятия: в, рядом, около.	1	1		
85	Понятия: впереди (перед) – сзади (за).	1	1		

86	Понятия: первый, последний, после.	1	1		
87	Ориентировка в пространстве. (на, под, в , слева, справа, около)	1			1
88	Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине)	1			1
89	Понятия: первый, последний, после.	1			1
90	Ориентировка в пространстве. (на, под, в, слева, справа, около)	1	1		
91	Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине)	1			1
92	Понятие предмета и нахождение его в пространстве. (понятия: вверху, внизу, спереди, сзади)	1	1		
93	Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.	1			1
94	Ориентировка на плоскости:	1	1		

	наверху – внизу.				
95	Понятия: слева – справа.	1			1
96	Понятия: в середине, между.	1	1		
97	Понятия: вверху – внизу, на, над, под.	1			1
98	Понятия: в, рядом, около.	1			1
99	Понятия: впереди (перед) – сзади (за).	1			1
100	Понятия: первый, последний, после.	1			1
101	Ориентировка в пространстве. (на, под, в , слева, справа, около)	1			1
102	Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине)	1			1
103	Понятия: первый, последний, после.	1			1
104	Ориентировка в пространстве. (на, под, в , слева, справа, около)	1			1
105	Ориентировка на плоскости.	1	1		
106	Ориентировка на плоскости.	1			1

107	Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"	1	1		
108	Осень.	1	1		
109	Приметы осени.	1	1		
110	Приметы осени.	1			1
111	Явления природы осенью. (дождь, листопад)	1	1		
112	Явления природы осенью. (дождь, листопад)	1			1
113	Зима.	1	1		
114	Приметы зимы.	1	1		
115	Приметы зимы.	1			1
116	Явления природы зимой. (снегопад)	1	1		
117	Явления природы зимой. (снегопад)	1			1
118	Времена года: осень – зима.	1	1		
119	Времена года: осень – зима.	1			1
120	Весна.	1	1		
121	Приметы весны.	1	1		
122	Приметы весны.	1			1
123	Явления природы весной. (капель).	1	1		
124	Явления природы весной. (капель).	1			1

125	Лето.	1	1		
126	Приметы лета.	1	1		
127	Приметы лета.	1			1
128	Явления природы летом. (радуга)	1	1		
129	Явления природы летом. (радуга)	1			1
130	Признаки времен года	1			1
131	Обобщающий урок по теме "Времена года".	1	1		
132	Итоговая контрольная работа.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	66	1	66